

МБУ «Управление культуры Исполнительного комитета Нижнекамского  
муниципального района РТ»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская музыкальная школа №1» НМР РТ

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ДМШ №1» НМР РТ  
О. В. Прокопьева  
28 августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНА: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕПЕРТУАР ДМШ ПО**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВИОЛОНЧЕЛЬ»**

**Для учащихся 8 класс ДМШ**  
**(образовательная программа раннего профессионального ориентира)**

Санникова О.Ю.  
Преподаватель первой квалификационной  
категории  
МБУ ДО «ДМШ № 1» НМР РТ

Нижнекамск, 2020

**Рассмотрено и рекомендовано** на заседании оркестрового отдела МБУ ДО «ДМШ №1» НМР РТ

Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

Зав. отделением Савинова Е.В.

**Принять** на педагогическом совете №\_\_ МБУ ДО «ДМШ№1» НМР РТ

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Отв. преп. по УР Назаренко К.Ю.

**Автор:** Санникова О.Ю.

**Рецензент:**

Саруханян Н.Ю. Педагог 1 квалификационной категории предметно-цикловой комиссии «Струнные и ударные инструменты» ГАОУ СПО РТ НМК им.С.Сайдашева

Объем курса \_\_\_ час

Занятия индивидуальное

## РЕЦЕНЗИЯ

### На рабочую программу по дисциплине «Ранняя профессиональная ориентация учащихся по классу виолончель» МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1» НМР РТ

Представленная рабочая программа разработана преподавателем первой квалификационной категории МБУ ДО «ДМШ №1» НМР РТ Санникова О.Ю.

Программа «ранняя профессиональная ориентация учащихся по классу духовых и ударных инструментов» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, к структуре и условиям реализации программы включает все разделы, которые необходимы при разработке рабочих профессиональной программы в области музыкального искусства.

Содержание программ. В пояснительной записке подробно излагаются основные цели и задачи обучения, применяемые методы, общая характеристика программы, место программы в учебном плане образовательной программы раскрываются цели и задачи всего курса, основные принципы работы.

Работа в классе «Виолончели» направлена на выработку у ученика творческого решения, совместными усилиями с педагогом создавать трактовки музыкальных произведений на высоком художественном уровне.

Данная рабочая программа ранней профессиональной ориентации может быть рекомендована к применению на уроках виолончели в ДМШ.

**Рецензент:**  
**Председатель предметно –  
цикловой комиссии**  
**«Оркестровые струнные  
инструменты» ГАПОУ,**  
**преподаватель высшей категории**  
**«НМК им. С.Сайдашева»**



**Н.Ю. Саруханян**

## РЕЦЕНЗИЯ

### На рабочую программу по дисциплине «Ранняя профессиональная ориентация учащихся по классу виолончель» МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1» НМР РТ

Составитель: Санникова О.Ю. преподаватель первой квалификационной категории МБУ ДО «ДМШ №1» НМР РТ.

Программа составлена в соответствии Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации ранней профессиональной программы в области музыкального искусства.

Срок реализации учебного предмета 1 год для учащихся планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

Данная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебной дисциплины, требования к уровню подготовки учащихся, формы и методы контроля, систему оценок, методическое обеспечение учебного процесса

В учебно-тематическом плане указано количество часов на учебный год.

Ольга Юрьевна предложила примерные требования к уровню подготовки учащихся.

Данная рабочая программа ранней профессиональной ориентации может быть рекомендована к применению на уроках виолончели в ДМШ.

Рецензент:

**Заслуженный работник Культуры РТ**  
**преподаватель высшей квалификационной**  
**категории МБУ ДО «ДМШ №1» НМР РТ**



**О.М. Венидиктова**

## **Структура программы учебного предмета**

### **I. Пояснительная записка**

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цели и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

### **II. Содержание учебного предмета**

- *Учебно-тематический план*
- *Годовые требования*

### **III. Требования к уровню подготовки учащихся**

- *Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения*

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*
- *Критерии оценки*

### **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

### **VI. Список учебной и методической литературы**

- *Список рекомендуемой учебной литературы*
- *Список рекомендуемой методической литературы*

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Специальность» по виду «виолончель», далее - «Специальность (виолончель)» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «инструментальное исполнительство».

Учебный предмет «Специальность» направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков игры на инструментах, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика. Выявление одаренных детей позволяет целенаправленно развивать их профессиональные и личные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения планировать свою домашнюю работу, навыков осуществления самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умения давать объективную оценку своему труду, формирование навыков взаимодействия с преподавателями.

### Срок реализации учебного предмета «Специальность (виолончель)»

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства. **Срок 1 год.**

### Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (виолончель)»:

<b>Срок обучения</b>	<b>1 год</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (в часах)</b>	<b>214,5</b>
<b>Количество часов на аудиторные занятия</b>	<b>82,5</b>
<b>Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу</b>	<b>132</b>

### Форма проведения учебных аудиторных занятий:

индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально - психологические особенности.

### Цели и задачи учебного предмета «Специальность (виолончель)»

#### Цели:

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- обеспечение развития музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области фортепианного исполнительства.

### **Задачи:**

- развивать интерес и любовь к классической музыке и музыкальному творчеству;
- научить детей слушать, переживать музыку, пробудить любовь к ней;
- вызвать эмоциональный отклик на музыкальные образы, самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности; развивать музыкальные способности - слух, память, ритм, музыкальность и артистизм;
- дать учащимся первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- научить учащихся основным исполнительскими навыкам игры на духовых инструментах, позволяющим грамотно исполнять музыкальное произведение как соло, так и в ансамбле;
- выработать у учащихся навыки самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;
- выработать такие качества как умение планировать домашнюю работу, давать объективную оценку своему труду;
- выработать у учащихся навыки чтения с листа несложных музыкальных произведений
- формировать у наиболее одаренных выпускников мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

### **Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (виолончель)».**

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

1. сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
2. распределение учебного материала по годам обучения;
3. описание дидактических единиц учебного предмета;
4. требования к уровню подготовки обучающихся; формы и методы контроля, система оценок;
5. методическое обеспечение учебного процесса.

### **Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогом игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение ученика и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей учащегося.

### **Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность (виолончель)» должны иметь площадь не менее 9 кв. м и звукоизоляцию. В образовательном учреждении создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов. Для реализации программы «Духовые и ударные инструменты» минимально необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально – технического обеспечения включает в себя:

- концертный зал с роялем или пианино, пультами и звукотехническим оборудованием;
- учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий;
- библиотеку.

## Содержание учебного предмета – «Специальность».

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (виолончель)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия

Класс	8
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2
Общее количество часов на аудиторные занятия	66
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	132

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, необходимый для освоения учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям.

### Восьмой класс

Аудиторные занятия: 2 часа в неделю;

Внеаудиторные занятия: 4 часа в неделю;

Максимальная нагрузка: 6 часов в неделю.

Консультации: 8 часов в год.

В восьмом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в профессиональное образовательное учреждение. Ученики девятого класса играют в учебном году зачет и экзамен: в декабре и мае. В декабре - крупная форма. На выпускной экзамен (итоговая аттестация) выносятся программа с прибавлением пьесы.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до пяти знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Исполнять в подвижном темпе различными штрихами. Знакомство с гаммами в тональностях до семи знаков (в медленном темпе). 15-20 этюдов (по нотам). 4 пьесы и 1 произведение крупной формы.

1. Л.Мардеровский. Уроки игры на виолончели. М., 2005 К. 2. Давыдов. Этюды для виолончели. М., 1959

2. Хрестоматия для виолончели 1, 2 кл. Ред. и сост. И.Волчков М.,1977, 1985

### Примерный репертуарный список произведений татарских композиторов:

1. Пьесы композиторов Татарстана
2. Сборник «Яшь виолончелист» 1 часть партия скрипки, переложения Ахметова М.Г.

## СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список рекомендуемой учебной литературы

#### 1. Упражнения и этюды

1. Бакланова Н. Мелодические упражнения в соединении позиций М., 1955
2. Гендлин Е. Виолончельная техника. Изд. ЯШТЕЧЗ. М., 1994
3. Грюцмахер Ф. 24 этюда соч. 38. Тетрадь 1. М.-Л., 1941
4. Грюцмахер Ф. Избранные этюды для виолончели. Ред. Ласько. М., 1967
5. Давыдов К. Виолончельные этюды для начинающих. Ред. Гинзбург. Изд. «Тритон» Л., 1935
6. Давыдов К. Школа игры на виолончели. Государственное музыкальное издательство. М., 1958
7. Доцауэр Ю. Избранные этюды. Тетр.1. М.,1947
8. Доцауэр Ю. Избранные этюды. Тетр.2. Краков,1962
9. Ли С.Школа игры на виолончели. М.-Л., 1940
- 10.Кальянов С. Виолончельная техника. Изд. «Музыка». М.,1968

#### Сборники концертов, сонат и пьес

1. Бах И.С. Сюиты для виолончели соло. Ред. Гендлина Е. Изд. «Рутенштейн». М.,1993



2. Гольтерман Г. Пьесы для виолончели и фортепиано. V-VI классы ДМШ. Изд. «Композитор». Спб, 2005
3. Маленькому виртуозу. Пьесы. Вып. 2. Старшие классы. Изд. «Композитор». СПб, 2007
4. Марчелло А. Сонаты для виолончели и фортепиано. Сост. и ред. Р.Сапожников. Изд. «Музыка». М., 1983
5. Моцарт В. Пьесы. Изд. «Музыка». М., 1982
6. Нотная папка виолончелиста. Сост. Шаховская Н. Изд. «Дека-ВС». М., 2004
7. Пастораль-альбом популярных пьес. Изд. «Музыка» М., 2007
8. Пьесы для виолончели. Изд. «Композитор». СПб, 2003

### ***Список рекомендуемой методической литературы***

1. Беркман Т.Л., Грищенко К.С Музыкальное образование учителя. М., 1956
  2. Бириня В.М. Особенности начального обучения игре на виолончели (дошкольная группа). М., 1988
- Вопросы методики начального музыкального образования. Ред. Руденко,
3. Вопросы музыкальной педагогики. Выпуск второй. Ред. Руденко В.И. М., Музыка, 1980
  4. Вопросы музыкальной педагогики. Выпуск седьмой. Сборник статей. Сост. и ред. Руденко В.И. М., Музыка, 1986